

Istituto Comprensivo Statale
Don Lorenzo Milani
Via Monte Bisbino, Monza

POF

Piano dell'Offerta Formativa



Anno scolastico 2009 - 2010

PREMESSA

L'autonomia delle istituzioni scolastiche si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie ed alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento. (art.1 c.2 regolamento autonomia scolastica D.M. 25/2/1999)

Il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) è il documento fondamentale del nostro Istituto, perché ne chiarisce l'identità culturale e progettuale e rende esplicito agli utenti della scuola ed al pubblico la progettazione educativa, curricolare, extracurricolare e organizzativa che la scuola adotta nell'ambito della sua autonomia. (art.3 regolamento autonomia scolastica). E' uno strumento di lavoro e di consultazione per tutte le componenti della scuola (allievi, famiglie, docenti, dirigente scolastico, personale non docente) e serve:

agli Allievi:

- per percorrere itinerari d'apprendimento utilizzando la rappresentazione mentale integrata con quella grafica;
- per avere la possibilità di percepire e percepirsi in maniera più critica;
- per rendersi conto delle proprie conquiste;
- per definire la propria identità;
- per consolidare, man mano, il proprio quadro di competenze.

alle Famiglie:

- per conoscere obiettivi, percorsi, modalità organizzative e operative, rendendo, così, praticabile l'idea della "trasparenza" gestionale;
- per un'informazione calibrata sulle risorse umane e materiali disponibili per la realizzazione del Progetto Globale e/o dei Progetti specifici;
- per migliorare la capacità di domanda e, di conseguenza, sollecitare il concorso delle famiglie stesse in una progettualità positiva.

ai Docenti:

- come "strumento" continuo per le riflessioni e i processi che attiva, per le decisioni che motiva, per le operazioni che sollecita, per i risultati che consente di conseguire;
- come sollecitazione a migliorare i percorsi progettati e a ridefinire orientamenti, scelte, obiettivi, soluzioni metodologiche, didattiche e organizzative;
- come strumento per il processo di autovalutazione della progettazione al fine di intervenire sui "punti deboli" e potenziare i "punti forti".

al Dirigente Scolastico:

- per analizzare gli itinerari di elaborazione, di ipotesi progettuali e organizzative nonché la loro traduzione operativa;
- per permettere di visualizzare i processi che conducono al “prodotto” formativo;
- per comparare i livelli di ingresso con quelli di uscita al fine di apportare eventuali e opportuni correttivi.

agli Enti e alle strutture territoriali:

- per realizzare le condizioni di fattibilità ;
- per essere coinvolti nella gestione del “fatto” educativo-culturale;
- per sviluppare forme di “controllo” sociale sull’operato della scuola;
- per porre maggior attenzione verso la scuola e gli allievi “utenti deboli” di un servizio che non sempre viene erogato in maniera economicamente soddisfacente;
- per intervenire in forma più tempestiva, più incisiva e più qualificata.

al personale ATA:

- per portarlo a conoscenza e renderlo partecipe di quello che la scuola va facendo sul piano educativo-didattico;
- per esplicitare i legami tra gli aspetti amministrativi ed educativo-formativi;
- per analizzare modalità organizzative del servizio in funzione del Progetto della scuola.

Parte prima

**STRUTTURA E ORGANIZZAZIONE
DELL'ISTITUTO**

L'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo è costituito da *tre ordini* di scuola suddivisi in *sei plessi*:

I tre ordini.

- scuola dell'infanzia *Mirò*, via Monte Bianco
- scuola dell'Infanzia *Giotto*, via XX Settembre
- scuola primaria *Don Lorenzo Milani*, via Monte Bisbino
- scuola primaria *Dante Alighieri*, via Pacinotti
- scuola primaria *Ferdinando Tacoli*, via Pisani
- scuola secondaria di primo grado *Leonardo da Vinci*, via Monte Amiata.

La scuola dell'Infanzia e le tre scuole primarie, che già formavano il II Circolo, si sono unite alla scuola secondaria di primo grado nell'a.s. 2000 – 2001 per formare *l'Istituto Comprensivo Completo*.

Classi ed allievi dell'ICS nell'a.s. 2009– 2010:

	Scuola dell'Infanzia Mirò	Scuola dell'Infanzia Giotto	Scuola Primaria Don Milani	Scuola Primaria Dante	Scuola Primaria Tacoli	Scuola Secondaria di 1° grado Leonardo da Vinci
num. CLASSI	6	3	14	9	9	11
num. ALLIEVI	138	470	262	164	161	224

CONTESTO SOCIO-ECONOMICO, CULTURALE E FORMATIVO DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo *Don Milani* ha un vasto bacino d'utenza che comprende i quartieri Triante e S. Carlo (IV Circostrizione) e alcune zone limitrofe.

L'Istituto accoglie bambini e ragazzi di età compresa tra i tre e i quattordici anni d'età. L'utenza si presenta eterogenea in quanto gli allievi provengono da ceti economico-sociali differenti e di conseguenza il P.O.F. ha cercato di adeguarsi alle diverse esigenze, facendo fronte alle continue richieste di integrazione scolastica degli allievi stranieri. Oggi l'Istituto ne conta al suo interno 129.

Tipologia dell'utenza.

Compito fondamentale della Scuola è garantire a chi la frequenta lo sviluppo di tutte le sue potenzialità e la capacità di orientarsi nel mondo in cui vive al fine di raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso. Pertanto l'Istituto ha fatto suo tale principio, impegnandosi nella definizione di una *mission*:

Caratteristiche dell'offerta formativa.

UNA SCUOLA IN CUI CRESCERE E SVILUPPARE LE CAPACITA' DI CIASCUNO NEL RISPETTO DELLE DIFFERENZE

La continuità educativa tra i vari ordini di scuole (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado) viene attuata su progetti elaborati dall'apposita Commissione attraverso il coordinamento di curricoli ed esperienze didattiche. Inoltre hanno luogo, nel corso dell'anno scolastico, appositi incontri tra docenti dei diversi ordini al fine di garantire adeguate modalità di intervento e confronto.

Esperienze d'integrazione tra ordini di scuola.

Per i bambini che accedono al primo anno di ogni ordine di scuola è stato previsto un **Progetto Accoglienza** per l'inserimento sereno e graduale dei nuovi iscritti.

Progetto di accoglienza.

I flussi migratori, in questi ultimi anni, hanno determinato un cambiamento della fisionomia della scuola, che si trova ad affrontare problematiche e sfide nuove ed in continua evoluzione.

Progetto integrazione allievi stranieri.

La voce *stranieri* comprende ormai una tipologia variegata di situazioni:

- allievi di recente immigrazione;
- allievi stranieri presenti da alcuni anni nel nostro territorio;

- allievi nati in Italia da genitori stranieri;
- allievi stranieri adottati da famiglie italiane.

Per tutti, anche se con gradi diversi di difficoltà, si pone il problema della comunicazione linguistica, soprattutto quando si comincia ad affrontare lo studio delle discipline.

All'esigenza dell'apprendimento della lingua si affianca quella, non meno importante, di garantire una vera integrazione. Pertanto l'Istituto si pone come finalità non solo la competenza linguistica, ma anche la conoscenza, la valorizzazione e il rispetto delle diversità, nell'ottica di perseguire, attraverso una reale integrazione, una convivenza civile in una società multietnica.

Le risorse di cui la scuola dispone sono:

- servizio e mediazione linguistico culturale, per tutti gli ordini di scuola, offerto dal Comune;
- *Funzione strumento* e *Commissione intercultura* per monitorare i bisogni e attivare significative azioni di supporto;
- Laboratori di facilitazione con interventi specifici (pacchetti di ore destinati ad attività di supporto, compatibilmente con le risorse finanziarie dell'Istituto)
- adesione alle iniziative promosse dal territorio (***Progetto di rete Territorio di Monza***).

RISORSE DELL'ISTITUTO

Nella sua opera educativa, l'Istituto si avvale di diverse risorse per garantire un servizio efficiente ed efficace nella formazione di ogni individuo.

Per quanto concerne le risorse interne, si avvale della collaborazione di docenti e personale ATA così distribuito:

*Risorse
interne.*

- *Dirigente scolastico;*
- *Direttore amministrativo;*
- *Personale ATA:* assistenti amministrativi e collaboratori scolastici;
- *107 Docenti* delle classi;
- *6 Specialisti I.R.C.* (Insegnamento Religione Cattolica) nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado;
- *10 Specialisti di S.H.* (insegnanti di sostegno per gli allievi portatori di handicap) per i tre ordini di scuola.

Tali risorse costituiscono l'elemento essenziale per una migliore qualità della proposta scolastica poiché ad esse sono demandate le operazioni di progettazione del lavoro, la sua realizzazione, la verifica, il controllo dei processi e della loro produttività, l'informazione all'utenza del servizio.

Nel suo operato la scuola si avvale di strumenti e attrezzature didattiche presenti nei vari laboratori, che vengono di anno in anno adeguatamente allestiti e arricchiti. Ogni ordine di scuola ed ogni plesso sono dotati di spazi per lo svolgimento delle attività programmate.

*Risorse
materiali e
strutturali*

Allegato 1. Scuola dell'Infanzia.	pag. 9
Allegato 2. Scuola Primaria.	pag. 10
Allegato 3. Scuola Secondaria di I grado.	pag. 14

SCUOLA DELL'INFANZIA MIRO'

AMBIENTI

ATTREZZATURE

Giardino

Strutture per i giochi all'aperto

n. 6 aule con annessi servizi igienici

Tavoli, sedie, armadi. Inoltre, in ogni aula sono strutturati angoli di attività:

cucina: arredi su misura

costruzioni: vari tipi di materiale da incastro

cerchio: per la conversazione, il calendario, le presenze, giochi, canti, ecc.

letture: libri, scaffali, panchine

travestimenti: specchio, vestiti, teli, ecc.

salone

Strutture per i giochi di movimento

aula sussidi/ aula docenti

Computer ad uso didattico fornito di stampante, televisore con supporto di videoregistratore e videocassette, proiettore per diapositive, registratori, episcopio, fotocopiatrice, libri, riviste.

dormitorio, con annessi servizi igienici

Brandine.

locale cucina

Attrezzato per la conservazione, preparazione, cottura, distribuzione dei cibi

n. 1 servizio igienico per adulti

n. 1 servizio igienico per disabili

SCUOLA DELL'INFANZIA GIOTTO

Giotto

AMBIENTI

ATTREZZATURE

Giardino

n. 3 aule con annessi servizi igienici

Tavoli, sedie, armadi.

saloncino

Giochi.

dormitorio

Brandine

n.1 servizio igienico.

Allegato 2. Scuola Primaria.

SCUOLA PRIMARIA DANTE ALIGHIERI

AMBIENTI

ATTREZZATURE

9 aule classi

Banchi, sedie, armadi

n.1 cucina

Attrezzatura per la preparazione di pasti caldi.

n.1 aula mensa

Tavoli, sedie.

n.1 palestra

Attrezzi sportivi, quadro svedese, 2 canestri, pertiche, cavallo, trave, spalliere.

n.1 laboratorio manipolativo

Tavoli, sedie, armadi, materiale di facile consumo, una fotocopiatrice ad uso didattico

n.1 aula per la lingua straniera

Tavoli, sedie, armadi.
Specifica dotazione didattica.

n.1 aula sussidi

Sussidi didattici

n.1 aula educativa

n.1 aula informatica 13 computer, 2 stampanti a colori, 1 scanner, Cd Rom Multimediali/Floppy disk.

n.1 aula magna polifunzionale (biblioteca, aula video, sala docenti) Libri di narrativa per bambini, testi per ricerche, enciclopedie, vocabolari, guide didattiche, 1 fotocopiatrice ad uso didattico, 1 impianto stereo (lettore CD, mangianastri, registratore), 2 casse acustiche, televisore, videoregistratore, tavolo, sedie, armadio

n.1 sala medica

n.6 servizi igienici più n.1 per disabili

cortile grande per giochi all'aperto

NOTA. Sono in allestimento vari ambienti ricavati nel seminterrato.
Sono ancora da completare alcuni lavori di ristrutturazione.

SCUOLA PRIMARIA DON MILANI

*Don
Milani*

AMBIENTI

ATTREZZATURE

n. 13 aule classi

Banchi, sedie, armadi, scaffali

n.13 servizi igienici più n.1 per disabili

n.1 gran locale adibito ad uso cucina

Attrezzata

n.5 aule mensa grandi

Tavoli, sgabelli.

n.1 aula spogliatoio per personale cucina

Armadietti.

n.1 palestra

Attrezzi sportivi, quadro svedese, 3 pertiche, 4 spalliere, 2 cavalli, trave, 2 canestri, materassi di diverse dimensioni

n.1 servizi igienici annessi alla palestra

Docce, spogliatoi, servizi igienici.

n.1 locale custodia materiale inventariato

<i>n.1 sala medica con antistante spogliatoio</i>	Attrezzatura medica per pronto soccorso, lettino.
<i>n.1 aula attività manipolativa</i>	Tavoli, sedie, armadi, materiale di facile consumo.
<i>n. 1 aula grande per custodia sussidi</i>	Armadi contenenti tutta la dotazione didattica
<i>Presidenza comprendente 4 locali adibiti ad uso segreteria</i>	Scrivanie, poltrone, schedari, attrezzature informatiche
<i>n.1 locale adibito ad uso bidelleria</i>	2 scrivanie, armadio, sedie
<i>n.1 Sala docenti</i>	Tavoli, sedie
<i>n.1 Sala riunioni / videoteca</i>	Tavoli, sedie, 1 fotocopiatrice ad uso didattico, lettore VHS, lettore DVD, televisore.
<i>n.1 aula educativa /multifunzione</i>	Banchi, sedie, armadi
<i>n.1 aula di lingua straniera</i>	Televisore, lettore VHS , tavoli, sedie, armadi.
<i>n.1 aula video e laboratorio musicale con porta blindata</i>	Sedie, armadi per la custodia del materiale, 1 lettore DVD,. 2 pianole, 2 televisori, 1 video registratore.
<i>n.1 Aula computer</i>	16 computer, 2 stampanti a colori, 1 scanner, multimediali/Floppy Disk, DVD, CD ROM.
<i>n.1 biblioteca</i>	Libri di narrativa per bambini, testi per ricerche, enciclopedie, guide didattiche, vocabolari.
<i>giardino grande piantumato</i>	Giochi, orto botanico, tavoli con panche, spazi verdi attraversati da viali per l'accesso dei mezzi di soccorso (progetto Scuola Sicura).

SCUOLA PRIMARIA TACOLI

Tacoli

AMBIENTI

ATTREZZATURE

<i>n.9 aule classi</i>	Arredi (banchi, sedie, cattedre, armadi)
<i>n.12 servizi igienici allievi</i>	
<i>n.3 servizi igienici per allievi diversamente abili</i>	
<i>biblioteca</i>	Arredi, armadi metallici per libri.
<i>aula computer</i>	Arredi, 7 computer, 1 stampante, 1 multifunzione (stampante + scanner), 1 scanner, CD-Rom, programmi.
<i>laboratorio espressivo- manipolativo</i>	Arredi e materiale per pittura, televisore con videoregistratore, lettore DVD.
<i>laboratorio scientifico/musicoteca</i>	Arredi, attrezzature per esperimenti, modello anatomici. Apparecchi e sussidi audiovisivi. Tastiera elettronica e altri strumenti musicali
<i>laboratorio di lingua straniera</i>	Arredi, videoregistratore, televisore, registratore, sussidi, episcopio.
<i>aula di sostegno</i>	Arredi, tappeti, sussidi specifici, materiali per la psicomotricità, televisore con video registratore, computer.
<i>palestra grande</i>	Attrezzature per attività sportive (basket, pallavolo) e motorie (grandi e piccoli attrezzi)
<i>servizi igienici annessi locale attrezzi palestra</i>	Spogliatoi, docce, servizi igienici,
<i>palestra piccola</i>	Materiale per attività psicomotorie e ricreative.
<i>antipalestra</i>	Armadi metallici per sussidi didattici.
<i>aula docenti</i>	Arredi, archivio, fotocopiatrice
<i>n.2 mense</i>	
<i>cucina e relative pertinenze:</i>	

*dispensa
locale lavapiatti
spogliatoio e servizi igienici riservati*

Armadi, scaffali
Acquaio e lavastoviglie
Armadietti appendiabiti

*sala medica e relative pertinenze:
sala d'attesa
spogliatoio
servizi igienici riservati*

Arredi, lettino, attrezzatura di pronto soccorso, bilancia, tavolo optometria.

Locale deposito

Giardino piantumato per attività e giochi all'aperto

Allegato 3. Scuola secondaria di I Grado

Allegato 3

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LEONARDO DA VINCI

Leonardo da Vinci

AMBIENTI

ATTREZZATURE

n.11 aule classi

Banchi, sedie, armadi, Lavagna Interattiva Multimediale (per 2 corsi)

n.1 aula mensa

Tavoli, sedie

n.1 aula sostegno

Computer

n.2 laboratori di informatica

Computer Pentium con cd-rom e scheda audio, Pc486, stampante bianco-nero, 2 stampanti a colori, software adeguati alle esigenze della didattica.

n.1 laboratorio scientifico

10 microscopi, attrezzature per esperimenti di Fisica e Chimica.

n.1 laboratorio Sport e Animazione (palestrina)

Attrezzi sportivi, quadro svedese, tappeti, ecc.

n.1 palestra con servizi igienici annessi e spogliatoi

Normodimensionata e attrezzata anche per manifestazioni e tornei

n.1 aula Ed.Artistica e Pittura

Tavoli grandi, lavandino, cavalletti

<i>n.1 laboratorio di Musica</i>	Pianola, chitarre, 2 pianoforti, altri strumenti musicali, impianti HI-FI, registratori
<i>n.1 aula video</i>	Televisore, video-registratore, DVD, proiettore diapositive, lavagna luminosa, ricca videoteca, 1 computer collegato a schermo TV
<i>n.4 servizi igienici</i>	
<i>n.4 servizi igienici per i diversamente abili</i>	
<i>n.3 aule laboratorio</i>	Armadi e banchi, 1 computer.
<i>n.1 aula stampa</i>	Fotocopiatrice.
<i>n.1 ufficio della Collaboratrice vicaria</i>	Computer, armadi e scrivanie, fax.
<i>n.1 aula docenti</i>	Armadi, cassetti e tavoli.
<i>n.1 archivio</i>	Armadi.
<i>n.1 infermeria</i>	Lettino e dotazione per Pronto Soccorso.
<i>n.1 aula ricevimento parenti</i>	Banchi, sedie.
<i>ampio giardino</i>	

Le fonti di finanziamento dell'Istituto sono varie.

*Risorse
economiche*

1. Stanziamento ministeriale per le spese di funzionamento, per attività integrative pomeridiane, per la pratica sportiva e progetti (Patentino per la guida del ciclomotore, formazione, Amico Libro, Handicap, Stranieri).
2. Fondo di diritto allo studio elargito dal Comune di Monza utilizzato su vari fronti:
 - acquisto materiale didattico per attività di laboratorio e opzionali
 - acquisto materiale per allievi disabili
 - riparazioni e contratti di manutenzione macchine.
3. Fondo autonomia ministeriale per il finanziamento di Progetti, attività previste dal P.O.F. realizzate da docenti interni e/o esterni (convenzioni-contratti).

4. Finanziamento del Comitato Genitori e dell'Associazione Genitori per l'organizzazione di attività facoltative pomeridiane (fondi raccolti in occasione di pesche, mercatini, feste di fine anno).
5. Interventi delle famiglie per la realizzazione di specifici progetti e/o attività (interscuola, uscite di istruzione).
6. Finanziamenti della Circoscrizione 4 previa presentazione di progetti.

Inoltre, per avvicinare sempre più gli allievi all'ambiente che li circonda e a conoscerlo, sono disponibili, e in utilizzo secondo la pianificazione didattica annuale, le risorse esistenti nell'ambito territoriale:

*Risorse
Del
territorio*

- Biblioteca civica di via Monte Amiata
- Liceo musicale *Appiani*
- Cinema teatro *Triante*
- Cinema teatro *S. Carlo*
- Cinema *Metropol*
- Teatro *Binario 7*
- Teatro *Manzoni*
- Teatro *Villoresi*
- Palestre
- Piscina *Triante*
- Campi sportivi comunali
- Comando dei Carabinieri (Ed. alla Legalità)
- Vigili del Fuoco (Ed. alla Sicurezza)
- Equipe comunali e società sportive locali
- Cooperative: *Creda, Meta, Paideia, Salterio, La Meridiana*
- Floricoltura *Chiaravalli* (lab. scientifico)
- Scuola di Agraria *Cascina Frutteto*
- GRTT (Gruppo di Raccordo Tecnico Territoriale)
- AGAM (corsi di educazione ambientale)
- Comando di Polizia locale (corso di educazione stradale)
- Interventi didattici di specialisti o esperti esterni alla scuola
- CRI (corsi di educazione alimentare e di pronto soccorso)
- *Villa Eva* (pre e doposcuola)
- Snodo Handicap
- ITIS *Henseberger* (progetto Solidarietà informatica)
- CNR (progetto Meteo)
- Confindustria Monza e Brianza
- Associazione Radioamatori Monza
- Università *Bocconi* (giochi matematici nella scuola secondaria)
- *Università degli Studi* di Milano (progetto Kangourou della matematica,)
- Comune di Monza

- Provincia di Milano
- Oxford Institute (camp estivo)
- British Council Milano (*Certificazione Lingua Inglese*)

SCELTE CULTURALI, FORMATIVE, METODOLOGICHE E ORGANIZZATIVE DELL'ISTITUTO

Il progetto educativo si pone, come finalità primaria, la formazione integrale della persona nei vari aspetti: sociale, emotivo-affettivo, creativo e cognitivo. A tale scopo, la scuola si fa carico di un'azione educativa specifica, indirizzata allo sviluppo della personalità dell'alunno, servendosi di interventi educativi attuati in rapporto alla specifica realtà socio-ambientale nella quale i plessi dell'Istituto operano, all'ambiente familiare di provenienza, alla realtà socio-culturale dei componenti la classe.

Le sequenze educativo-didattiche si propongono di perseguire obiettivi chiari:

1. La formazione dello sviluppo inteso come autosviluppo della personalità dell'alunno quale soggetto attivo del processo formativo.
2. L'acquisizione di una sempre maggior consapevolezza e accettazione di sé e degli altri.
3. L'acquisizione di sempre più sicure capacità espressive ed umane e degli strumenti tecnici comunicativi ed espressivi.
4. Lo sviluppo dello spirito critico dell'alunno per consentirgli di compiere scelte motivate e personali.
5. Il potenziamento della sicurezza e dell'autonomia operativa.

*Finalità e
obiettivi
formativi*

6. L'educazione ad una maggiore sensibilità verso i problemi di ordine sociale e morale, quali:

- la coscienza ecologica
- il rispetto della diversità
- la promozione di atteggiamenti positivi verso altre realtà sociali
- l'avviamento, attraverso lo strumento linguistico, alla conoscenza dei valori culturali e morali di altri popoli
- Contribuire alla formazione della personalità dell'alunno promuovendo atteggiamenti di rispetto e di amore verso gli altri.

I docenti si impegnano in base alla normativa vigente a tutelare la privacy proteggendo adeguatamente i dati sensibili relativi agli allievi. E' stato distribuito alle famiglie un modulo di autorizzazione per segnalare l'assenso alla divulgazione delle immagini degli allievi a scopo didattico e di documentazione delle esperienze.

*Tutela
della
privacy.*

Parte seconda

I TRE ORDINI DI SCUOLA.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia accoglie bambini dai **tre** ai **sei** anni di età. L'inserimento di bambini di **due anni e mezzo**, previsto dalla *legge delega n. 53/2003*, sarà subordinato all'adeguamento delle strutture scolastiche e alla presenza di nuovi profili professionali con specifiche competenze, richiesti dalla *C.M. n. 29 del 5 marzo 2004*.

Il tempo scuola si articola su 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00, con possibilità di prolungamento orario dalle 16.00 alle 17.00 (9° ora) su richiesta e a pagamento. A seguito di almeno 15 richieste, potrebbe essere istituita una 10° ora dalle 17.00 alle 18.00.

Tempo scuola

Tabella orari.

ENTRATA	8.00 – 8.45	Per tutti i bambini
USCITA	15.45 – 16.00	Per tutti i bambini
USCITA	16.45 – 17.00	Per i bambini i cui genitori hanno richiesto la nona ora e <u>versato il relativo importo</u>

Nella scuola operano **sei sezioni**: due sono formate con allievi di età omogenea, le altre quattro comprendono allievi di due età. Ad ogni sezione sono assegnate due insegnanti con orario di servizio di **25 ore settimanali**. Tale orario è suddiviso in turni settimanali:

Scuola Mirò

Tabella turni.

I turno	8.00 -8.30	Tre insegnanti
II turno	8.30-13.30	Tre insegnanti
III turno	11.45-16.00 lunedì e venerdì	Sei insegnanti
	10.30-16.00 martedì, mercoledì, giovedì	Sei insegnanti

La strutturazione dell'orario di servizio secondo questi turni consente di disporre mediamente di **undici ore di contemporaneità o compresenza settimanali** per effettuare

lavori di gruppo (tre ore), garantire la valenza formativa del momento del pasto e l'organizzazione del riposo postprandiale per i piccoli.

La Scuola per l'Infanzia *Giotto* è costituita da **tre sezioni** affidate a due insegnanti con orario di servizio di **25 ore settimanali**.

*Scuola
Giotto*

Le insegnanti si alternano:

- dal lunedì al giovedì giornalmente con orario 8.00 – 12.45, 10.30 – 16.00
- il venerdì settimanalmente con orario 8.00 – 12.30, 11.30 – 16.00

La strutturazione dell'orario di servizio secondo questi turni consente di disporre di **dieci ore di contemporaneità o compresenza settimanali** per effettuare lavori di gruppo (4 ore) e per garantire la valenza formativa del momento del pasto.

In presenza di bambini portatori di handicap è prevista l'assegnazione di un docente di sostegno.

*Docente di
sostegno*

In ogni sezione è prevista **1.30 ore** di insegnamento settimanale della Religione Cattolica o di attività alternativa.

*Religione o
alternativa*

Giornata tipo (Scuola dell'Infanzia)

08.00-08.45	ingresso (accoglienza bambini)
08.45-09.45	disegno libero, gioco con materiale strutturato, appello e aggiornamento del calendario
09.45-10.15	distribuzione frutta
10.15 -10.30	gioco strutturato in sezione o in salone; riordino
10.30-11.30	attività didattiche in compresenza
11.30-11.45	giochi in salone
11.45-12.45	preparazione per il pranzo e sua consumazione
12.45-14.00	giochi in salone (racconti, canzoni, giochi, visione di cassette)

gli allievi di 3 anni alle 13.00 vengono accompagnati in dormitorio.

14.00-15.45 attività didattiche in sezione, giochi strutturati, riordino.

gli allievi di 3 anni rientrano in sezione alle 15.00

15.45-16.00 prima uscita

L'orario delle attività prosegue per gli allievi che usufruiscono del prolungamento orario.

16.00-16.30 merenda per i bambini

*Orario
prolungato*

16.30-16.45 giochi in sezione o in salone

16.45-17.00 seconda uscita

Il I e il II di scuola saranno accolti gli allievi già frequentanti con orario 8.00 – 13.00 comprensivo di servizio mensa; il III giorno l'orario sarà completo dalle ore 8.00 alle ore 13.00.

*Inserimento
scolastico*

I bambini nuovi iscritti frequenteranno dal III giorno in base al calendario esposto all'Albo con la formazione delle sezioni.

L'inserimento degli allievi nella Scuola dell'Infanzia avviene rispettando i criteri dello scaglionamento e della gradualità. Gli scaglioni, composti da un numero massimo di 9-10 bambini, vengono formati tenendo presente l'ordine alfabetico.

In una **sezione omogenea** i bambini vengono suddivisi in 3 scaglioni. In una **sezione eterogenea** gli scaglioni sono individuati in base al numero dei bambini da inserire.

La gradualità è scandita su 3 settimane (o 5 gg.). Dalla quarta settimana dall'inizio delle lezioni viene avviato l'orario completo per i bambini di tre anni che hanno terminato le tre fasi del periodo di inserimento:

	1a settimana	2a settimana	3a settimana	4a settimana	5a settimana
I scaglione	9.00-11.00	8.30-13.00	8.30-13.00	8.00-16.00/17.00	8.00-16.00/17.00
II scaglione		9.00-11.00	8.30-13.00	8.00-16.00/17.00	8.00-16.00/17.00
III scaglione			9.00-11.00	8.30-13.00	8.00-16.00/17.00

La Scuola dell'Infanzia concorre all'educazione armonica e integrale delle bambine e dei bambini nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle capacità e delle differenze di ciascuno... (dalle Indicazioni Nazionali per i Piani Personalizzati delle attività Educative nelle Scuole dell'Infanzia All. a al D.L. 19 febbraio 2004. n. 59)

Finalità

In questa fase della loro crescita i bambini si stanno avviando alla presa di coscienza di se stessi, degli altri e del mondo che li circonda, la Scuola, pertanto, opera in modo da far raggiungere a ciascuno i seguenti Obiettivi di Apprendimento del processo formativo:

- Conquista dell'autonomia nelle azioni e nelle scelte
- Sviluppo dello spirito di iniziativa (desiderio di fare le cose e di conoscere)
- Maturazione di rapporti positivi con i compagni e gli adulti
- Interiorizzazione delle norme morali e di convivenza
- Acquisizione di atteggiamenti di stima di sé e di fiducia nelle proprie capacità

Obiettivi

- Capacità di espressione e comunicazione
- Sviluppo logico-intellettuale
- Sviluppo della creatività e dell'immaginazione.

I suddetti **Obiettivi di Apprendimento** verranno sviluppati utilizzando i **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** espressi nelle INDICAZIONI PER IL CURRICOLO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA e distinti in:

- Il sé e l'altro
- Il corpo in movimento
- Linguaggi, creatività, espressione
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Le strategie di mediazione didattica si baseranno sulla **ricerca**, sull'**esplorazione**, sulla **valorizzazione del gioco** in tutte le sue forme ed espressioni e sulla strutturazione ludiforme dell'attività.

Modalità educative

Lo sviluppo affettivo, cognitivo, linguistico, relazionale e psicomotorio del bambino è seguito dalle insegnanti in maniera personalizzata. Il confronto con i genitori ed eventualmente con gli operatori dell'equipe è finalizzato al raggiungimento di uno sviluppo armonico e integrale.

Rapporti con famiglia ed equipe

I rapporti con l'equipe psico-medico-pedagogica si sviluppano con le modalità stabilite nella Carta della Collaborazione.

La verifica delle abilità acquisite e degli atteggiamenti maturati dai bambini verrà condotta mediante osservazioni sistematiche, che useranno come indicatori gli obiettivi stessi.

Verifica

Le attività didattiche sono arricchite dai seguenti progetti:

Progetti educativi

- Progetto **EDUCAZIONE STRADALE**
- Progetto **CONVIVENZA CIVILE**
- Progetto **SICUREZZA**
- Progetto **ORIENTAMENTO**
- Rappresentazioni teatrali e culturali, visite di istruzione ed uscite didattiche.
- Progetto **MONZA '96** per la promozione dell'attività motoria.
- Progetto **ENTRA...GIOCA...IMPARA**, approccio alle nuove tecnologie informatiche (5 anni).
- Progetto **MY ENGLISH CORNER**, la lingua inglese per i bambini di 5 anni.
- Progetto **FIABE E ANCORA FIABE** per le attività alternative all'insegnamento della Religione.

- **ESPERIENZE INTERCULTURALI**, attuate con la collaborazione dei mediatori culturali e dei genitori degli allievi stranieri.
- **RACCORDO SCUOLA PRIMARIA**: attività didattiche di raccordo dei bambini di 5 anni con i bambini delle classi prime, mirate a favorire il passaggio alla scuola primaria.
- **RACCORDO NIDO**: i bambini che frequentano l'ultimo anno di asilo nido saranno coinvolti nello svolgimento di attività mirate per agevolare l'inserimento nella scuola dell'infanzia.
- **BLA, BLA, BLA** laboratorio linguistico
- **GIOCARTE**, laboratorio espressivo - manipolativo
- **PICCOLI SCIENZIATI**, laboratorio scientifico
- Progetto **SCIENZA UNDER 18**
- Progetto Snodo Handicap

Si effettuano, durante l'anno scolastico, tre feste nelle ricorrenze principali: Natale, carnevale con i bambini e fine anno scolastico con i genitori.

Momenti in comune

L'informazione ai genitori, relativa al programma e alla metodologia, si attua attraverso:

- una riunione con i genitori dei nuovi iscritti che frequenteranno a settembre
- due assemblee di sezione, illustrative della programmazione
- quattro colloqui individuali
- due riunioni di intersezione (docenti e rappresentanti di sezione)
- ulteriori colloqui, previo appuntamento.

Rapporto scuola - famiglia

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria accoglie i bambini dai 5 anni ½ agli 11 anni.

In ogni classe gli allievi vengono guidati all'approfondimento e all'ampliamento delle attività disciplinari-curricolari, attraverso mirati percorsi formativi.

Strategie educative formative didattiche

Con l'attuazione della LEGGE 30 OTTOBRE 2008, N. 169 sulla Riforma della Scuola, il nostro Istituto, attenendosi alle innovazioni in esso contenute, mantiene la struttura del Tempo Pieno, come organizzazione scolastica in cui ogni momento della giornata (compresa la mensa, le pause, le attività laboratoriali) è "pieno" di significato educativo.

La quota oraria dei due insegnanti di classe è la stessa e si completa nell'arco di due settimane. L'orario si compone di **40 ore settimanali** per gli allievi, **dal lunedì al venerdì**:

Quota oraria

27 ore curricolari
3 ore di didattica laboratoriale
10 ore di mensa

L'orario degli insegnanti è di 24 ore: 22 di insegnamento, 2 di programmazione.

Le **attività laboratoriali** sono effettuate, generalmente, in compresenza con la possibilità di attività a classi aperte in orizzontale. Le ore di compresenza sono strutturalmente elevabili a quattro per l'attuazione di **LARSA** (Laboratori di Recupero e Sviluppo delle Abilità).

Alle classi Prime si garantisce il progetto di Accoglienza durante la prima settimana di scuola: due giorni di contemporaneità (1° giorno 8.30-12.30; 2° giorno spostando la compresenza stabilita per quella settimana).

Le **ore laboratoriali** saranno così suddivise:

tabella 1. Prime, seconde, terze.

classi	num. ore	orario	giorno
I	3 ore	11.30-12.30 e 14.30-16.30	mercoledì
II	3 ore	11.30-12.30 e 14.30-16.30	martedì
III	3 ore	11.30-12.30 e 14.30-16.30	giovedì

Ore laboratoriali classi I, II, III

Le classi Quarte e Quinte effettuano inoltre 2 ore di LARSA il lunedì dalle 10.30 alle 12.30.

*Ore
laboratoriali
e LARSA
classi
IV e V*

Tabella 2. Quarte, quinte.

classi	giorno	num. ore	orario	LARSA	orario
VI	lunedì	2 ore	14.30-16.30	2ore	10.30-12.30
V	lunedì	2 ore	14.30-16.30	2ore	10.30-12.30

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Orario giornaliero delle lezioni (spazi di 55 minuti):

*Orario
giornaliero*

08.25 – 08.30	ingresso allievi
08.30 – 12.30	attività didattica (pausa 10.20 – 10.40)
12.30 – 14.30	mensa e pausa post-prandiale
14.30 – 16.30	attività didattica

Quote orarie discipline classi PRIME.

INSEGNANTE A		INSEGNANTE B		<i>Classi prime</i>
ITALIANO	7/5	MATEMATICA	7/5	
STORIA	2	SCIENZE	2	
GEOGRAFIA	1	TECNOLOGIA- INFORMATICA	1	
ARTE ed IMMAGINE	2	MUSICA	1	
INGLESE	1	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	
RELIGIONE CATTOLICA	1	RELIGIONE CATTOLICA	1	
CONTEMPORANEITA'	1	CONTEMPORANEITA'	1	
ATT. OPZIONALI	3	ATT. OPZIONALI	3	
PAUSA MENSA	4/6	PAUSA MENSA	4/6	
TOT.	22	TOT.	22	

Quote orarie discipline classi SECONDE.

INSEGNANTE A		INSEGNANTE B		<i>Classi seconde</i>
ITALIANO	7/5	MATEMATICA	7/5	
STORIA	2	SCIENZE	2	
GEOGRAFIA	1	TECNOLOGIA- INFORMATICA	1	
ARTE ed IMMAGINE	1	MUSICA	1	
INGLESE	2	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	
RELIGIONE CATTOLICA	1	RELIGIONE CATTOLICA	1	
CONTEMPORANEITA'	1	CONTEMPORANEITA'	1	
ATT. OPZIONALI	3	ATT. OPZIONALI	3	

PAUSA MENSA	4/6	PAUSA MENSA	4/6
TOT.	22	TOT.	22

Quote orarie discipline classi TERZE, QUARTE, QUINTE.

INSEGNANTE A		INSEGNANTE B	
ITALIANO	7/5	MATEMATICA	7/5
STORIA	2	SCIENZE	2
GEOGRAFIA	1	TECNOLOGIA- INFORMATICA	1
ARTE ed IMMAGINE	1	MUSICA	1
INGLESE	3	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1
RELIGIONE CATTOLICA	0	RELIGIONE CATTOLICA	2
CONTEMPORANEITA'	1	CONTEMPORANEITA'	1
ATT. OPZIONALI	3	ATT. OPZIONALI	3
PAUSA MENSA	4/6	PAUSA MENSA	4/6
TOT.	22	TOT.	22

*Classi
terze, quarte,
quinte.*

In orario curricolare la scuola si avvale dei seguenti progetti educativi:

- Attività alternativa alla Religione Cattolica
- Integrazione degli allievi diversamente abili
- Integrazione ed alfabetizzazione degli allievi stranieri con presenza di mediatori culturali e con risorse interne
- Continuità educativa: raccordo tra tutti i gradi di scuola dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria
- Visite didattiche e viaggi di istruzione
- Adesione al progetto di nuoto organizzato dal Comune di Monza
- Partecipazione alle rappresentazioni cinematografiche e/o teatrali
- Progetto "Solidarietà", collaborazione informatica con l'ITIS *Hensemberger*
- Scienza under 18.
- Progetti di educazione ambientale (finanziati dal Comune di Monza)
- Progetti di educazione motoria (mini-volley "Topo-formaggio")
- Kangourou della matematica, facoltativo per le classi quinte
- Festa di fine anno

*Progetti
educativi in
orario
curricolare.*

Nell'anno scolastico 2009 – 2010 oltre l'orario curricolare verranno organizzate attività di pre-scuola (dalle ore 7.30 alle ore 8.25) e post-scuola facoltative gestite dalla scuola per un minimo di 8 allievi o dal Comune per un numero minimo di 15 allievi. Il Comitato e l'Associazione Genitori organizzano corsi di musica e di avviamento allo sport a carico delle famiglie.

*Progetti
educativi in
orario extra-
curricolare*

Le insegnanti di ogni team docente attueranno un "gestione condivisa" delle funzioni, dei compiti e degli orari, nei rapporti con le famiglie, nella compilazione dei documenti e nella valutazione.

*Team
docente*

Nell'ambito della "continuità" tra i vari ordini di scuola, avrà luogo un passaggio di informazioni al successivo grado di istruzione attraverso:

Continuità

- Schede di raccordo
- Cartelletta contenente le prove di verifica dell'ultimo anno relative a Italiano, Matematica e Lingua straniera
- Scheda di valutazione

Inoltre sono stati fissati degli obiettivi comuni condivisi tra i docenti della scuola primaria e secondaria per facilitare il passaggio degli allievi al grado successivo di istruzione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LEONARDO DA VINCI.

Nell'anno 1998/99 è stata istituita nella scuola la Commissione Qualità che ha monitorato il progetto Autonomia in atto per coglierne i punti di forza e di debolezza; per conoscere in modo più ampio i pareri e le aspettative dell'utenza ha sottoposto ai genitori un questionario dal quale emergeva la richiesta di:

- settimana corta
- maggiore spazio per Recupero e Sviluppo
- maggiore operatività (Laboratori)
- insegnamenti facoltativi

Sulla base di questi risultati e dall'analisi del Progetto Autonomia la Commissione ha steso un piano di miglioramento, che si poneva i seguenti obiettivi:

- Estendere la Settimana Corta a tutta la scuola
- Avviare attività di Consolidamento e Recupero
- Mettere in atto interventi di Integrazione per allievi portatori di handicap o in situazione di forte disagio.
- Introdurre gli elementi fondamentali delle tecnologie informatiche.
- Allargare l'offerta formativa con insegnamenti facoltativi.
- Interagire con altre agenzie educative del territorio.

ORARIO GIORNALIERO

L'orario complessivo delle lezioni del mattino è di 5 ore e 35 minuti

*Orario
giornaliero
delle
lezioni.*

MATTINO

TEMPO NORMALE E TEMPO PROLUNGATO

con 2 intervalli (il 1° di 10 minuti – il 2° di 5 minuti)

1° spazio	08,00 – 09,00
2° spazio	09,00 – 09,55
3° spazio	09,55 – 10,45
INTERVALLO	10,45 – 10,55
4° spazio	10,55 - 11,45
5° spazio	11,45 – 12,35
INTERVALLO	12,35 – 12,40
6° spazio	12,40 – 13,35

POMERIGGIO TEMPO PROLUNGATO

MENSA	13,35 – 14,30
7° spazio	14,30 – 15,25
8° spazio	15,25 – 16,20

INGRESSO ALLIEVI : dalle ore 07,55 alle ore 08,00

Tabella rientri pomeridiani:

progetto	classi	giorno
<i>Itaca</i>	I	lunedì
	II e III	mercoledì

progetto	classi	giorno
<i>Ulisse</i>	I, II,III	Lunedì, mercoledì, venerdì

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

E' possibile scegliere uno dei seguenti tempi scuola:

Progetto ITACA: 30 ore = 32 spazi di 55 o 60 minuti

Progetto Itaca

Orario giornaliero delle lezioni:

giorni	orario	classi	rientri
dal lunedì al venerdì	7.55 - 8.00 ingresso allievi 13.35 uscita allievi	I	lunedì dalle 14,30 alle 16,20
		II e III	mercoledì dalle 14,30 alle 16,20

13.35 – 14.30 **mensa** nei giorni di rientro pomeridiano

Ripartizione oraria nei vari ambiti disciplinari:

DISCIPLINA	SPAZI SETTIMANALI
Italiano – Storia – Geografia	11
Matematica – Scienze	7
Tecnologia	2
Inglese	3

Francese	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Scienze motorie	2
Religione	1

Il Progetto Itaca comprende quindi tutti gli insegnamenti obbligatori previsti dalla legge di Riforma della scuola ed offre una preparazione completa in ogni ambito disciplinare.

Progetto **ULISSE**: 33 ore = 36 spazi settimanali di 55 o 60 minuti ciascuno

Progetto Ulisse

Orario giornaliero delle lezioni:

giorni	orario	mensa
Lunedì, mercoledì, venerdì	7.55 - 8.00 ingresso allievi 16.20 uscita allievi	13.35 – 14.30
Martedì, giovedì	7.55 - 8.00 ingresso allievi 13.35 uscita allievi	/

Ripartizione oraria nei vari ambiti disciplinari:

DISCIPLINA	SPAZI SETTIMANALI
Italiano – Storia – Geografia	11
Matematica – Scienze	7
Tecnologia	2
Inglese	3
Arte e immagine	2
Francese	2
Musica	2
Scienze motorie	2
Religione	1
Laboratori per il recupero ed il potenziamento delle abilità nei vari ambiti disciplinari	4

La differenza rispetto al Progetto ITACA consiste in **4 spazi settimanali** in più dedicati al completamento dell'offerta formativa attraverso la **didattica laboratoriale**, il **recupero** ed il **potenziamento** delle abilità e delle conoscenze.

Entrambi i progetti offrono una preparazione completa ed efficace in funzione dello sviluppo armonico della personalità degli allievi e del successo nelle future scelte scolastiche.

La scuola si avvale dei seguenti progetti educativi in orario curricolare:

- Educazione alla convivenza civile, che comprende:
 - Educazione alla cittadinanza
 - Educazione ambientale
 - Educazione alla salute
 - Educazione alimentare
 - Educazione stradale
 - Educazione all'affettività
- Attività alternativa alla Religione Cattolica
- Integrazione degli allievi stranieri con la presenza di mediatori culturali e facilitatori per l'apprendimento della lingua italiana
- Continuità educativa (raccordo tra tutti i gradi di scuola all'interno del nostro Istituto e con le scuole di provenienza per una migliore conoscenza dei nostri allievi e delle loro necessità)
- Visite didattiche e viaggi di istruzione
- Scienza under 18 Monza e Brianza
- Piscina (all'interno del progetto Ulisse)
- Partecipazioni a rappresentazioni cinematografiche e teatrali anche in lingua straniera

Progetti speciali:

- Orientamento (visite e mini-stages presso le scuole superiori del territorio, colloqui con docenti ed ex-allievi frequentanti le scuole superiori, attività volte alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini anche in collaborazione con esperti esterni di Enti accreditati, interventi dello psicologo nelle classi).
- Certificazione Europea delle lingue straniere (KET).

ATTIVITA' INTEGRATIVE FACOLTATIVE

Nei pomeriggi di martedì e giovedì vengono offerte ai ragazzi attività integrative (Avviamento alla pratica sportiva, Latino, Studio guidato, preparazione per la Certificazione nelle Lingue straniere) che vengono attuate nel caso si raggiunga un congruo numero di iscritti e che sono subordinate alle risorse finanziarie e umane dell'Istituto. Gli allievi iscritti a tali attività possono usufruire del servizio mensa e Interscuola nei giorni di martedì e giovedì.

Progetti integrativi:

- **Progetto Interscuola:** gestito dagli insegnanti negli orari mensa del martedì e giovedì

**ATTIVITA' FACOLTATIVE
IN ORARIO EXTRA-CURRICOLARE**
(ossia in aggiunta a quello obbligatorio)

*Attività
integrative in
orario extra-
curricolare*

Attività finanziate da **enti esterni** con contributo delle famiglie:

Scuola dell'infanzia:

- Potenziamento orario gestito da cooperative private

Scuola primaria:

- Pre-scuola e post-scuola (attivabili su richiesta e frequenza di almeno 15 alunni) gestite dal Comune.

Attività finanziate con **Fondo di Istituto**:

Scuola dell'infanzia:

- Corso di Inglese

Scuola secondaria:

- Avviamento alla pratica sportiva (1 ora alla settimana per 3 gruppi)
- Latino
- Studio guidato
- Preparazione alla Certificazione nelle lingue straniere
- Interscuola – assistenza mensa martedì e giovedì (con contributo delle famiglie)

Tutte le attività sono subordinate alle risorse finanziarie ed umane e alle priorità stabilite in Collegio Docenti per l'utilizzo delle suddette risorse. In caso di mancanza di fondi può essere richiesta la collaborazione di enti esterni (Comune o altri) o un contributo alle famiglie.

Finanziamenti

CRITERI DI FORMAZIONE DELLE CLASSI ED INTEGRAZIONE DEGLI ALLIEVI DIVERSAMENTE ABILI.

Le classi vengono formate da una commissione di docenti secondo i seguenti criteri:

- Garantire l'eterogeneità di livello all'interno della stessa classe
- Assicurare l'equilibrio tra classi diverse
- Assicurare l'imparzialità e la trasparenza sottraendosi a criteri casuali

Nella formazione delle classi vengono tenute in debito conto le informazioni dei docenti della scuola di provenienza.

*Formazione
classi.*

L'integrazione scolastica ha come obiettivo fondamentale lo sviluppo delle potenzialità degli allievi diversamente abili nell'apprendimento, nella comunicazione, ma soprattutto ha lo scopo di fare incontrare e interagire i ragazzi in difficoltà con i loro coetanei per ridurre lo svantaggio.

Le attività integrative e di sostegno (art.7 legge 517 del 4.8.1977) favoriscono la formazione della personalità degli allievi, facilitano ed ampliano la conoscenza degli stessi e offrono la possibilità di valutarne il livello di maturazione; esse inoltre tendono a colmare i divari di partenza e a superare gli scompensi sul piano culturale.

L'integrazione degli allievi diversamente abili coinvolge nelle diverse attività l'insegnante di sostegno (risorsa interna alla scuola e non insegnante esclusiva dell'alunno), il consiglio di classe e tutta la scuola nella sua interezza: allievi di una classe, di un corso, classi aperte o parallele, laboratori, etc.

*Integrazione
allievi
diversamente
abili*

Per un maggiore utilizzo delle strutture scolastiche sono state eliminate le barriere architettoniche (legge 104 del 1990) nella scuola media, dell'infanzia e nel plesso Tacoli, mentre sono in corso o in progettazione i lavori per eliminarle negli altri plessi. Tutte le scuole sono dotate di bagni per disabili.

Infine, oltre al coordinamento e agli interventi dei docenti (insegnante di sostegno e docenti di classe), è necessaria la collaborazione della famiglia e la consulenza dell'équipe territoriale.

Sono previsti nel corso dell'anno incontri col G.L.H.(Gruppo Lavoro Handicap). Una apposita commissione si occupa di elaborare piani di integrazione e progetti per gli allievi diversamente abili validi per tutto l'ICS.

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Per gli allievi che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica sono previste:

- a) “attività didattiche formative”. Per tali allievi viene programmata l'attività, all'inizio di ciascun anno scolastico, allegata alla programmazione educativa, a cura degli insegnanti direttamente interessati.
- b) Studio assistito
- c) Possibilità di entrata posticipata o di uscita anticipata.

Le famiglie possono avvalersi di una delle tre opzioni.

La programmazione annuale e bimestrale di queste attività viene registrata con la programmazione educativa e didattica.

PROGRAMMAZIONE, VALUTAZIONE, CERTIFICAZIONE, CONTINUITA' EDUCATIVA E DIDATTICA

La programmazione si articola in base all'ordine e grado di scuola.

Programmazione

Programmazione annuale: per tutti gli ordini di scuola viene elaborata all'inizio dell'anno scolastico una programmazione annuale relativa agli obiettivi educativi e didattici.

Programmazione in itinere: nella scuola dell'infanzia la programmazione ha cadenza quindicinale. Nella scuola primaria alla programmazione delle attività vengono dedicate due ore settimanali che sono parte integrante dell'orario di servizio.

Nella **scuola media** le attività vengono programmate mensilmente nell'ambito dei Consigli di classe.

La valutazione si articola su tre livelli:

Valutazione

- a) **Valutazione degli allievi:** la valutazione operata dai docenti è **globale** in quanto comprende comportamenti, atteggiamenti, relazioni, conoscenze e competenze, ed è **personalizzata**, poiché l'alunno è valutato in funzione del percorso proposto e dei progressi compiuti in relazione ai livelli di partenza.

Tale valutazione accompagna tutto il percorso formativo e si articola nei seguenti momenti istituzionali:

- Iniziale (prove d'ingresso)
- Intermedia (informazioni bimestrali sull'andamento educativo e didattico, senza documento; valutazione quadrimestrale al termine del 1° quadrimestre)
- Finale (valutazione quadrimestrale al termine del 2° quadrimestre).

Per quanto riguarda la scuola primaria le prove sono concordate a livello d'Interclasse tra i docenti dell'Istituto, durante l'anno scolastico nei tre periodi sopra menzionati. Si potranno inoltre prevedere prove "graduate" per favorire gli allievi che hanno mostrato difficoltà di apprendimento durante il percorso formativo e per gli allievi stranieri, tenendo comunque conto degli obiettivi minimi programmati,

- b) Valutazione dei progetti: un monitoraggio sull'efficienza e l'efficacia dei progetti extra-curricolari viene effettuata per mezzo di questionari rivolti a docenti e genitori.

L'ICS ha ottenuto dall'a.s. 2003-2004 la Certificazione di Qualità EN ISO 9001 – 2000, da parte dell'ente certificatore ICIM che attesta la qualità della *progettazione ed erogazione di servizi di formazione per l'infanzia, primaria e secondaria di primo grado e di servizi di orientamento.*

*Certificazione
di qualità*

, Sono previsti incontri tra docenti dei diversi ordini di scuole e attività tra allievi del nido, di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria dell'Istituto, secondo il progetto predisposto dall'apposita Commissione per offrire agli allievi esperienze di continuità educativo-didattica. Inoltre sono invitati a visitare i plessi dell'ICS gli allievi delle scuole dell'infanzia private presenti nel territorio (es.: scuola dell'infanzia S. Carlo e S. Giuseppe).

*Continuità
educativa e
didattica*

FUNZIONI STRUMENTALI A.S. 2009 –2010 E COMMISSIONI.

Il Collegio Docenti per l'a.s. 2009-2010 ha nominato le seguenti Funzioni Strumentali:

*Funzioni
strumentali*

- Sicurezza
- POF
- Continuità
- Integrazione e successo formativo
- Formazione, progetti di rete e progetti speciali d'Istituto
- Valutazione e cittadinanza

Nella scuola opera una serie di Commissioni che si occupa di progetti ed attività strumentali al P.O.F., affiancando le Funzioni Strumentali:

Commissioni

- Valutazione e cittadinanza
- Commissione scuola secondaria
- POF
- Sicurezza
- Orientamento
- Intercultura
- Informatica (doc. referenti)
- Integrazione GLH
- Lingua Straniera
- Uscite didattiche (doc. referenti)
- Commissione orario
- Festa scuola

Le Commissioni proposte variano in base alle esigenze dell'Istituto. Per alcune di queste l'Istituto si avvale solo dei docenti referenti dei laboratori.

CALENDARIO SCOLASTICO, ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA E RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA.

Criteri generali di scelta del *Calendario Scolastico*: nel rispetto dell'autonomia, delle esigenze didattiche, pedagogiche, territoriali e delle norme regionali, sentito il Collegio dei Docenti, il Calendario Scolastico viene approvato con delibera del Consiglio d'Istituto.

*Calendario
scolastico.*

I docenti della scuola media impegnati nell'attività di orientamento, partecipano agli incontri con docenti di scuola superiore per iniziare a costruire, tramite il confronto di esperienze educativo-didattiche, una rete di rapporti che possa facilitare il passaggio degli allievi alla scuola superiore. A questo proposito il P.O.F. garantisce agli allievi e alle loro famiglie un percorso orientativo da sviluppare nel triennio della scuola media secondo attività specifiche, al fine di consentire ai ragazzi di operare una scelta consapevole della scuola superiore. Tale scelta deve essere sorretta da: informazioni precise, conoscenza dei curricoli, autoscienza delle personali capacità, delle attitudini e degli esiti conseguiti nella scuola. Perciò gli allievi della terza media, per operare scelte consapevoli, attueranno percorsi specifici: test, questionari, visite alle scuole superiori, incontri con esperti, analisi dei piani di studio degli istituti superiori. Inoltre viene consegnato a ciascun alunno di terza media il volume della Regione Lombardia contenente tutte le informazioni relative agli istituti superiori e professionali del territorio. Sono anche previsti incontri con esperti rivolti ai genitori degli allievi di terza media sulle problematiche legate alla scelta del percorso scolastico anche in vista della Riforma della scuola.

*Attività di
orientamento
in uscita*

Viene data grande importanza ai rapporti scuola-famiglia (colloqui individuali, assemblee di classe, Consigli di classe e di interclasse, ecc.) al fine di stabilire una fattiva collaborazione e conoscenza reciproca.

*Rapporti
scuola-
famiglia*

DOCUMENTI DISPONIBILI.

Per consultazione sono giacenti in Segreteria i seguenti documenti che costituiscono parte integrante dell'Offerta Formativa dell'Istituto: *Documenti in segreteria*

- a) Programmazioni educative e didattiche relative ai vari ordini di scuola
- b) Regolamento d'Istituto e disciplinare d'Istituto
- c) Carta dei Servizi e Patto di Corresponsabilità
- d) Progetti delle Funzioni Strumento
- e) Progetti delle Commissioni.
- f) POF

Il Piano dell'Offerta Formativa viene aggiornato ogni anno dall'apposita Commissione tenendo conto delle proposte che provengono dalle varie componenti e dalle esigenze territoriali. *POF*

Esso viene annualmente monitorato dalla Funzione Strumento per il POF, per mezzo di questionari rivolti a docenti e genitori per verificarne l'efficienza e l'efficacia. *Questionari*